

## СПЕЦИФИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

*Городецкая И.В., Шабанов С.Н.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

**Введение.** В настоящее время выделяют следующие группы стратегических принципов обучения в высшей школе [1], определяющих подготовку специалистов через дидактическую систему, в которой они выступают как единое целое, отражая некую концепцию:

- ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста;
- соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий);
- оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе;
- рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов;
- соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

Эти общие стратегические принципы полностью применимы к системе дистанционного обучения и самообразования, относящейся к высокоэффективным интеллектуальным и образовательным технологиям, внедрения которых в педагогическую деятельность требует переход к инновационному образовательному процессу.

**Цель работы.** Проанализировать литературные данные о возможности использования системы дистанционного обучения в вузе медицинского профиля, выявить ее преимущества и недостатки.

**Материалы и методы исследования.** Для достижения поставленной цели нами был использован аналитический метод. Использованы результаты научных разработок, опубликованные в педагогических журналах, диссертациях, авторефератах диссертаций, учебных пособиях, монографиях, помещенные в сети Интернет.

**Результаты и обсуждение.** Дистанционное обучение - это форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, создающих условия для обучаемого свободного выбора образовательных дисциплин, соответствующих стандартам, диалогового обмена с преподавателем [2, 3]. В этих условиях процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Курс дистанционного обучения, по мнению многих авторов [4, 5], и с нашей точки зрения, должен содержать следующие инвариантные компоненты, открытые на сервере для ознакомления после регистрации, дающей право получить собственный пароль, свою Web-страницу и, таким образом, стать участником процесса обучения:

1. Общие сведения о курсе: назначение, цели, задачи, содержание, условия приема в группы обучения, формы промежуточного и итогового контроля знаний.
2. Справочные материалы (базы данных) по содержанию дисциплины.
3. Анкеты, позволяющие изучить мнение пользователей о курсе.
4. Электронный курс лекций или учебник, структурированный по модулям (разделам) дисциплины.
5. Ситуационные задачи, тесты с разъяснениями правильных ответов, практические работы, способствующие лучшему усвоению материала.
6. Мониторинг контроля результатов самостоятельной образовательной деятельности обучаемых.

Дополнительно в курс может быть включен раздел заданий, требующих творческого подхода, направленных на самостоятельное применение полученных знаний, умений, практических навыков для решения конкретных проблем.

При внедрении системы дистанционного обучения в медицинском вузе необходимо учитывать специфику этого учреждения образования, поскольку медицина относится к тем сферам деятельности, в которых невозможно получить базовое профессиональное образование заочно, ведь профессиональная деятельность врачей по сохранению и укреплению здоровья включает и выполнение различного рода операций и манипуляций.

Это дает основание полагать, что, прежде всего, такая система обучения будет востребована на этапе последиplomной подготовки врачей - для их специализации, переподготовки, повышения квалификации. Преимущества системы дистанционного обучения в этом случае заключаются в следующем:

- снижение материальных затрат лечебных учреждений (по некоторым оценкам примерно в 10 раз) - за счет отсутствия расходов на оплату проживания слушателей, командировочных расходов, потерь из-за отрыва от работы и т.д.
- непрерывность обучения, предупреждающая «отставание» знаний - непрекращающиеся исследования ученых по разработке новых препаратов и методов лечения все новых и новых заболеваний человечества приводят к быстрому устареванию знаний, полученных в медицинском вузе. Поэтому дистанционные образовательные технологии позволяют сделать обучение непрерывным
- рационализация использования времени, связанная с тем, что обучение проходит без отрыва от работы.

Недостатки использования системы дистанционного обучения в медицинском вузе:

- невозможность выполнения лабораторных работ, без которых невозможно полноценное усвоение дисциплин медико-биологического профиля
- невозможность самостоятельно адекватно оценить правильность усвоения практических навыков.

**Выводы.** Проведенный анализ литературных данных указывает на возможность использования системы дистанционного обучения и в вузах медицинского профиля, поскольку преимущества такой системы превосходят ее недостатки.

Литература:

1. Гарунов М.Г., Семушина Л.Г., Фокин Ю.Г., Чернышев А.П. Этюды дидактики высшей школы. -М.: НИИ ВО, 1994. - 135 с.
2. Леонов В.Г. Концептуальная модель дистанционного образования // Триместр - 1996 г., № 1 с. 36-41.

3. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. Бюллетень, 1995 г., № 3
4. Бершадский А.М., Кревский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ.- Пенза, 1997.-55 с.
5. Арбузов Ю.В и др. Новое в концепции: дистанционный лабораторный практикум //Проблемы информатизации ВШ - 1997.- №1-2.- С. 7 - 12.